



飛躍の一年に！

今年は『卯（うさぎ）年』です。正確な干支は『癸卯（みずのと う）』といい、『癸』という字は雨や霧、霞などが静かに温かい大地を潤す恵の水を表しているそうです。また、『卯』は、穏やかで温和。ウサギのように跳ねあがり、何を開始するのも縁起よく希望にあふれるよい年になるそうです。

ウサギのように勢いよく飛び跳ね、飛躍の年にしたいと思います。

左の絵は、職員室のボードに描かれていたものです。

ウサギのように耳を立て、しっかりと心で人の話を聴き、人と人とが穏やかに心を通わせ、かかわり合いたいものですね。

『一年の計は元旦にあり』と言いますが、この3学期スタートは令和5年の始まりであり、一つ上の学年や学校に進むためのジャンプの3カ月です。自分がしたいこと、頑張りたいことをはっきりともち、なりたい自分の姿をイメージしておくこの3カ月で大きく成長できます。

しかし、「何がしたいかわからない」、「どんな自分になってよいかかわからない」という人もご安心を！！毎日を心楽しく、自分を大切にしながら周りの人も思いやりながら穏やかに過ごしていると、自ずとハッピーで素敵な自分になれますよ！

だれもが安心して過ごせる学校、大好きな家族、友達と楽しく集える地域をめざして、今年もチーム小羽山は全力で頑張ります。

地域の皆様、保護者の皆様、今年もどうぞよろしくお願い申し上げます。

そういえば、このウサギにはまだ名前がついていません。どんな名前が似合いますか？！今年の小羽山小の仲間になりたいですね！！よい名前を思いつかれたら、ぜひ校長までご連絡ください。小羽山小の子どもたちと一緒に名前を決めたいと思います。

(^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪ (^^♪

感染症 予防の徹底をお願いします！

新型コロナウイルス感染症の第8波が猛威を振るっています。そのうえ、インフルエンザも流行の兆しがあります。お子様の感染者数も多いので2学期以上に、マスク、換気、手洗い（手指消毒）の徹底をしていきます。

皆様の健康が何よりも大事ですので、お子様やご家族に少しでも風邪様症状等、いつもと違う症状（既往症ではない症状）が見られた場合には、出席を控えさせていただきますようお願いいたします。その場合には、欠席扱いにはなりません。また、お子様やご家族がお元気でも感染がご心配なときは遠慮なく学校へご相談ください。

教育活動に関するアンケート（後期）結果について

12月に本年度2回目のアンケートをさせていただきました。保護者の皆様方にはご回答にご協力いただきありがとうございます。今年度より回答方法をWeb方式に変更させていただきましたが、おかげさまで、約80%の回答率を得ました。

右の表から各回の比較で見ると、第1回目（1学期末実施）から達成率が向上しているのは、設問1, 2, 4, 8, 11, 14, 15です。中でも1, 2, 4の学習面に関する内容は、児童のアンケート結果でも高評価を得ています。この要因の一つとしては、全学年が一人1台端末を活用する場面が学校及び家庭で徐々に日常化し、「個別最適な学び」¹の効果が表れていることも考えられます。

一方、達成率が低く第1回目からポイントも低下しているのが、5「本をよく読んでいる」であり、読書活動の推進が本校の課題の一つであるといえます。読書習慣の定着のために、学校

でも児童が読書に興味・関心をもち、自ら親しむことができるような環境づくりを進めていく必要があります。また、家庭・地域との連携をさらに充実させ、それぞれの立場で児童の発達段階に応じた効果的な取組を推進し、楽しく読書に親しむ機会の提供を積極的に行いたいと思います。

今回は、保護者の方からいただいたアンケート結果の比較という観点から顕著だった点を簡単に述べさせていただきましたが、今回の評価結果を基に、現在までの取組について検証・改善を図っていくとともに、皆様からお寄せいただいたご意見やご要望への回答なども次号でお知らせします。

皆様方のご意見を真摯に受け止め、本校の学校教育目標である「ふるさとを愛し、夢や志をもち、主体的に学び続ける子どもの育成」に向けて引き続き努力していきます。どうぞよろしくお願い申し上げます。

令和4年度（後期）学校評価アンケート 結果比較【保護者】 （4：十分達成＋3：ほぼ達成）			
		2学期末	1学期末
1	授業内容がよくわかっている	88.5%	86.0%
2	学校の学習に意欲的に取り組んでいる	87.2%	83.4%
3	友達やさまざまな人と関わりながら学ぶことを楽しいと感じている	93.0%	94.6%
4	進んで宿題や自主学習に取り組んでいる	72.0%	70.5%
5	本をよく読んでいる	39.1%	43.5%
6	メディアとの関わり方や読書等において、家庭で決めたルールを守っている	63.0%	65.5%
7	学校のきまりを守って、生活している	91.4%	93.0%
8	時と場に応じた行動や人を思いやる言葉づかいができています	83.1%	80.1%
9	楽しく学校に通っている	93.8%	93.8%
10	仕事や手伝いを進んでやっている	62.1%	65.8%
11	自分の健康に関心をもって生活している	58.8%	57.3%
12	進んであいさつをしている	65.0%	65.3%
13	地域の行事に積極的に参加している	32.9%	33.4%
14	「ふるさと小羽山」に愛着や誇りをもっている	50.2%	44.8%
15	学校はたよりやホームページ、メール等で情報をわかりやすく伝えている	92.6%	90.2%
16	学校はコミュニティ・スクールとして、保護者・地域と一体となった教育を推進している	73.3%	77.2%
全体		71.6%	71.5%

[1] 「個別最適な学び」

- ・〈指導の個別化〉…（子供の）特性や学習進度等に応じ、指導方法・教材等の柔軟な提供・設定を行う
- ・〈学習の個性化〉…子供の興味・関心等に応じ、一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供する