

新川小学校 小羽山小学校 桃山中学校

小中一貫教育グランドデザイン

～学校版・地域版～

令和3年度改訂版



桃山中学校区の具体的な取り組み

(1) 学び部会



確かな学力

9年間の発達段階に応じた
達成目標

小1～4年生のめざす姿

- 休み時間に学習の準備をし、始業時刻までに着席する。学級に応じて、黙想をする。
- 話す人の方を向いて、最後まで話を聴く(低)。自分の考えと比べながら聴いたり質問したりする(中)。
- 自分の言いたいことを最後まで話す(低)。自分の考えを、理由を添えて話す(中)。

あいさつ

始業前 行動

朝の読書

家庭学習習慣の確立

読書習慣の確立

小5～中1年生のめざす姿

- 休み時間に学習の準備をし、始業時刻までに着席をする。学年に応じて1分前着席→黙想をする。中学1年生は2分前着席→1分間黙想をする。
- 相手の意図を汲み取り、自分の考えと比較しながら聴く。
- 相手に明確に伝わるように、表現や構成を工夫して話す。
- 友達の考えを参考に、自分の考えをさらに深める。

聴くこと

自主学習

話すこと

9年間の共通指導事項

みんなで学び合う授業づくり

中2～3年生のめざす姿

- 自主的に2分前着席→1分間黙想をする。
- 話の展開を予測し、内容や表現を意識して聴く。
- 必要に応じて、資料や機器を効果的に用いて話す。
- 相手の反応や立場を尊重しながら話し合い、自分の考えをさらに深める。

考えること

朝夕の学習

やまぐち学習支援プログラムの活用



令和3年度 桃山中学校区 小中一貫教育目標「誇りのもてる児童生徒の育成」

学校・家庭・地域で育む

(1) 学び部会

4 質の高い教育を
みんなに



SDGs 4
学び続ける

9年間の発達段階に応じた
達成目標

学習習慣

中2～3年生のめざす姿

【学校では】

- 自分で立てた予定に従い、自主学習に取り組む。

【家庭・地域では】

- 自分でルールを決め、取り組む（早寝早起朝ごはん、メディアとの関わり方、読書等）。

考えること

朝夕の学習

小5～中1年生のめざす姿

【学校では】

- 宿題だけでなく、自主学習にも取り組む。

【家庭・地域では】

- 家族でルールを話し合い、取り組む（早寝早起朝ごはん、メディアとの関わり方、読書等）。

聴くこと

自主学習

話すこと

小1～4年生のめざす姿

【学校では】

- 宿題を必ずする。

【家庭・地域では】

- 家庭で決めたルールを守る（早寝早起朝ごはん、メディアとの関わり方、読書等）。

あいさつ

始業前 行動

朝の読書

家庭学習習慣の確立

読書習慣の確立

9年間の共通指導事項

みんなで学び合う授業づくり

やまぐち学習支援プログラムの活用



SDGs 11
住みよい環境・地域をつくる

令和3年度 桃山中学校区 小中一貫教育目標「誇りのもてる児童生徒の育成」

桃山中学校区の具体的な取組み

(2)心みがき部会

育む心

9年間の発達段階に応じた達成目標

小1～4年生のめざす姿

- 黙って時間いっぱい掃除をする。
- ①がまんする心
友達と話したい気持ち、遊びたい気持ちを我慢して掃除に取り組む。
- ②気づく心
自分にできることはないか、汚れている所はないか気づく。

がまんする心

無言清掃

小5～中1年生のめざす姿

- 無言で一人ひとりが判断しながら掃除をする。
- ①がまんする心
- ②気づく心
- ③親切な心
自分の分担当が終わったら、友達の掃除を手伝う。

気づく心

9年間の共通指導事項

親切な心

中2～3年生のめざす姿

- 自問清掃が桃山中学校の誇りであるという意識をもち、その取り組みができる。
- ①がまんする心
- ②気づく心
- ③親切な心
- ④感謝の心
- ⑤向き合う心
学校に感謝の気持ちをもち、自分と向き合いながら掃除に取り組む。

感謝の心
向き合う心

自問清掃

無言で(だまって)そうじに取り組む。一生懸命(自らすんで)そうじに取り組む

令和3年度 桃山中学校区 小中一貫教育目標「誇りのもてる児童生徒の育成」

学校・家庭・地域で

育む心

11 住み続けられるまちづくりを



SDGs 11

住みよい環境・地域をつくる

(2) 心みがき部会

9年間の発達段階に応じた達成目標

中2～3年生のめざす姿

【学校では】

- 自問清掃が桃山中学校の誇りであるという意識をもち、その取り組みができる。

【家庭・地域では】

- できることを見つけ、率先して仕事や手伝いをする。

感謝の心
向き合う心

自問清掃

小5～中1年生のめざす姿

【学校では】

- 無言で一人ひとりが判断しながら掃除をする。

【家庭・地域では】

- 仕事や手伝いを進んでやる。

親切な心

9年間の共通指導事項

気づく心

無言で(だまって) そうじに取り組む。一生懸命(自らすんで) そうじに取り組む

小1～4年生のめざす姿

【学校では】

- 黙って時間いっぱい掃除をする。

【家庭・地域では】

- 頼まれた仕事や手伝いに取り組む。

がまんする心

無言清掃



桃山中学校区の具体的な取り組み

(3) 絆づくり部会

あいさつ



9年間の発達段階に応じた
達成目標

小1～4年生のめざす姿

「元氣よく」

- 相手の顔を見て、自分から元氣よくあいさつをする。
- 名前を呼ばれたら、元氣よく「はい」と返事をする。
- 授業の始めと終わりに、礼を合わせて元氣よくあいさつをする。
- 相手の気持ちを考えた言葉遣いをする。

日常のあいさつ

小5～中1年生のめざす姿

「さわやか」

- 相手の顔を見て、自分から気持ちのよいさわやかなあいさつをする。
- 授業の始めと終わりに、背筋を伸ばして気持ちのよいさわやかなあいさつをする。
- 時と場に応じた、気持ちのよい言葉遣いをする。
- あいさつ運動に取り組む。

学習中の返事

学習の始めと 終わり

9年間の共通指導事項

相手に届く心のこもったあいさつが、自分からできる桃山っ子

中2～3年生のめざす姿

「心のこもった」

- 時と場に応じた心のこもったあいさつ(会釈)や返事をする。
- 授業の始めと終わりに、短くはつきりとあいさつをする。
- 生徒会、委員会、部活動等で、あいさつ運動に取り組む。

感謝の心



令和3年度 桃山中学校区 小中一貫教育目標「誇りのもてる児童生徒の育成」

学校・家庭・地域で育てる

SDGs 17
人とながる

17

ハートナレーティングで
目標を達成しよう



地域版

(3) 絆づくり部会

あはつができる子

9年間の発達段階に応じた
達成目標

中2～3年生のめざす姿

小5～中1年生のめざす姿

小1～4年生のめざす姿

【学校では】

- 時と場に応じた心のこもったあいさつ（会釈）や返事をする。

【学校では】

- 相手の顔を見て、自分から気持ちのよさわやかかなあいさつをする。

【学校では】

- 相手の顔を見て、自分から元気よくあいさつをする。

【家庭・地域では】

- いつでもどこでも誰にでも、自分から進んであいさつをする。

【家庭・地域では】

- 地域の方にさわやかなあいさつをする。

【家庭・地域では】

- 家族や近所の方にあいさつができる。

学習の始めと
終わり

学習中の返事

日常のあいさつ

感謝の心

9年間の共通指導事項

相手に届く心のこもったあいさつが、自分からできる桃山っ子